

Приложение  
к Образовательной программе  
МБОУ Междуреченская  
СОШ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире русского языка»**  
**ФГОС ООО**  
**для учащихся 9 классов**

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1 ч.

г.п. Междуреченский

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы, направлена на подготовку к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи курса:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланков.
- Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## **2.Содержание курса**

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<b>Раздел 1. Устное собеседование</b> (13 ч).	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей	Использование орфоэпических норм

	<p>пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования</p> <p>Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.</p> <p>Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета. Тренировочное итоговое собеседование.</p>	<p>русского языка, интонации как инструмента идентификации синтаксических конструкций.</p> <p>Выразительное чтение текста в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами. Использование разных способов запоминания текста.</p> <p>Определение основных микротем текста; выделение ключевых слов; выбор оптимального способа цитирования (прямая, косвенная речь) при пересказе текста.</p> <p>Построение текста в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи</p> <p>Ответы на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей, с учётом норм современного русского литературного языка.</p> <p>Использование этикетных формул.</p>
<b>Раздел 2. Сжатое изложение (4ч.)</b>	<p>Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.</p> <p>Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац</p> <p>Синтаксическое богатство русского языка.</p> <p>Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p> <p>Написание изложения.</p>	<p>Смысловое чтение, составление тезисов.</p> <p>Применение способов сжатия текста.</p> <p>Анализ текста, формулировка микротем, поиск ключевых слов, составление плана.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p>
<b>Раздел 3. Задания с кратким ответом</b>	<p>Анализ напечатанного текста, отработка умения находить</p>	<p>Орфографический, пунктуационный,</p>

(8 ч).	<p>предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Средства речевой выразительности.</p> <p>Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание гласной в корне слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения.</p> <p>Вставные конструкции. Обращения</p> <p>Пунктуация в простом осложнённом предложении.</p> <p>Предложение. Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Виды придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>объяснительный, выборочный диктанты.</p> <p>Осложненное списывание</p> <p>Составление схем, индивидуальная работа с раздаточным материалом, выполнение тестовых заданий. Анализ текста, определение средств выразительности.</p>
<b>Раздел 4. Сочинение-рассуждение (9 ч)</b>	<p>Понятие о сочинении-рассуждении.</p> <p>Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.</p> <p>Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.</p> <p>Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.</p>	<p>Анализ текста.</p> <p>Построение текстов-рассуждений. Написание текстов-рассуждений.</p>



	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. Контроль знаний. Анализ работы.	
--	--	--

### 3. Тематическое планирование

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть на 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – 2023 - 2024 учебный год.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение русского языка:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	В том числе	
			РР	контроль
1.	Устное собеседование по русскому языку.	13	2	
2.	Сжатое изложение.	4	1	
3.	Задания с кратким ответом.	8		1
4.	Сочинение-рассуждение.	9	4	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

### 4. Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Тренировочное итоговое собеседование	Декабрь	Диагностический	Собеседование
2.	Написание сжатого изложения	Январь	Текущий	Сжатое изложение
3.	Выполнение тестовой части ОГЭ	Март	Текущий	Тест
4.	Написание сочинения-рассуждения	Апрель	Текущий	Сочинение-рассуждение
5.	Контрольная работа по материалам ОГЭ	Май	Итоговый	Изложение, тест, сочинение

## Литература

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Материалы Интернета.
5. <https://edu.skysmart.ru/teacher/olympiads>
6. <https://rus-oge.sdangia.ru/prob-catalog>
7. <https://videouroki.net>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» 9 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное собеседование по русскому языку.</b>				
1.			Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1
2.			Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1
3.			Способы запоминания текста.	1
4.			Способы цитирования текста. Пересказ текста с включением цитаты.	1
5.			Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1
6.			Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
7.			Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
8.			Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
9.			Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1
10.			Диалог. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1
11.			Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
12.			Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
13.			Собеседование по русскому языку.	1
<b>Сжатое изложение.</b>				
14.			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
15.			Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1
16.			Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
17.			Сжатое изложение.	1
<b>Задания с кратким ответом.</b>				
18.			Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа	1

			предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	
19.			Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Пунктуация в простом осложнённом предложении.	1
20.			Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
21.			Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1
22.			Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1
23.			Орфографический анализ. Правописание приставок, суффиксов, гласных в корне слова.	1
24.			Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1
25.			Лексический анализ. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
<b>Сочинение-рассуждение.</b>				
26.			Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
27.			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1
28.			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)	1
29.			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3)	1
30.			Сочинение-рассуждение.	1
31.			Анализ сочинения-рассуждения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
32.			Контрольная работа по материалам ОГЭ (тестовая часть).	1
33.			Анализ допущенных ошибок.	1
34.			Подведение итогов года.	1

