

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**  
**Управление образования администрации Кондинского района**  
**МБОУ Междуреченская СОШ**

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Технология», (для мальчиков с ОВЗ (ЗПР))**  
**для учащихся 8 классов**

Междуреченский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Для обучающихся с ОВЗ на уроках технологии предлагается изготовление объектов труда пониженной степени сложности.

Раздел «Проектные, творческие работы» предполагает самостоятельную разработку, изготовление, подготовку к презентации проекта учащимися. Дети с ОВЗ выполняют учебный проект при помощи учителя: начиная с этапа разработки идеи проекта и заканчивая подготовкой к

презентации проекта. Степень самостоятельности в данном случае определяется уровнем подготовки учащегося

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ОВЗ. В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Технология»;
- выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей ОВЗ (ЗПР). Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленном темпе либо неравномерном становлении познавательной деятельности).

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций. Это характеризуется замедленным темпом или неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностью произвольной саморегуляции и самоконтролем, нарушением речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировкой, снижением умственной работоспособности и целенаправленной деятельности. Обучаемость таких детей удовлетворительная, но часто избирательная и

неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом.

Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Основными направлениями, необходимыми для коррекции недостатков развития учащихся при изучении программного материала, являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций и поведения, коррекция нарушения устной и письменной речи. Важно обеспечить ребенку ситуацию успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышение мотивации к школьному обучению.

Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если учащийся, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитие основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

– Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Научиться выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### **Коммуникативные УУД**

– Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

– определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

– планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

– следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления продукта;

– оценивать условия применимости технологии;

– прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода

эксперименты;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- выполнять чертежи и эскизы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Структурированные и конкретизированные результаты, разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

***Предметные результаты:***



- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ Междуреченская СОШ.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа рассчитана на учащихся на 35 часов, 1 час в неделю.

<b>Тема раздел программы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий</b>
Инструктаж по технике безопасности	Общие правила техники безопасности. Правила безопасной работы у верстака. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами	Знать правила ТБ. Применять правила ТБ на практике.

<p><b>Бюджет семьи</b></p>	<p>Общее представление о семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета, хранение сбережений.</p>	<p>Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие уровень благосостояния. Знать понятие бюджет семьи, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Перечислить виды доходов семьи. Рассчитать прожиточный уровень семьи. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Классифицировать покупки. Знать понятие информация о товарах. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.</p>
<p><b>Технологии домашнего хозяйства</b></p>	<p>Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы..</p>	<p>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Отопление, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование, вентиляция. Информационные коммуникации. Знать: инструменты и материалы для ремонта, виды ремонта водопровода, правила безопасной работы. Конструкцию смывного бачка.</p>
<p><b>Традиционные промыслы народов Крайнего Севера</b></p>	<p>История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной</p>	<p>Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного характера,</p>

	<p>резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.</p>	<p>содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Знакомство со способами орнаментации материалов: выскабливание, тиснение, аппликация, раскрашивание и другие Техника безопасности.</p>
<b>Электротехника</b>	<p>Электрический ток и его использование Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии Электроизмерительные приборы Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.</p>	<p>Знать: понятие электрический ток. Область применения электрической энергии, источники электрической энергии. Основные элементы электрической цепи. Уметь: читать электрические схемы. Знать: что такое электрическое сопротивление, резистор, напряжение, мощность электрического тока, реостат вольтметр, амперметр, электросчётчик. Уметь: определять расход электроэнергии в дом за сутки. составлять электрические схемы электронагревательных приборов, оказывать первую помощь</p>
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<p>Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.</p>	<p>Знать ситуации выбора профессии, алгоритм выбора профессии, классификацию профессий. Уметь составить профессиограмму интересующей профессии. Знать: профессиональные интересы, склонности и способности. что такое темперамент, его типы, характер, его черты, ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление. основные мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Уметь: определять уровень своей самооценки и склонностей.</p>
<b>Творческий проект</b>	<p>Творческий проект и этапы его выполнения. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка</p>	<p>Выбор источников информации Интернет – ресурсы и интерьер жилых помещений. Требования к</p>

	<p>технического задания. Выполнение требований к готовому изделию.</p>	<p>интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Проявление способности к коллективному решению задач интереса данной работе. Самостоятельно решать задачу.</p>
--	--	--

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Инструктаж по технике безопасности	1	
2.	Бюджет семьи	5	1
3.	Технологии домашнего хозяйства	2	
4.	Народные промыслы малочисленных народов Севера	4	
5.	Электротехника	10	1
6.	Современное производство и профессиональное самоопределение	5	1
7.	Творческий проект	7	
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ:

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
1	Бюджет семьи.	октябрь	тематическая	Тест, практическая работа
2	Электротехника	февраль	тематическая	Тест, практическая работа
3	Промежуточная (годовая) аттестация.	май	итоговая	Тест, защита проекта.

**Материалы для контрольных работ:**

- УМК Тищенко А.Т., Н. В. Сеница, «Технология». 5 - 9 класс.

### 3.2. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Содержание учебного материала	Количество учебных часов
<b>Инструктаж по технике безопасности</b>				<b>1</b>
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии, Знакомство с разделами программы предмета технологии	1
<b>Бюджет семьи</b>				<b>5</b>
2.			Технология построения семейного бюджета.	1
3.			Семейная экономика. Семья как экономическая ячейка общества.	1
4.			Торговые символы этикетки и штрихкод.	1
5.			Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	1
6.			Технология ведения бизнеса.	1
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>				<b>2</b>
7.			Инженерные коммуникации в доме	1
8.			Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1
<b>Народные промыслы малочисленных народов севера</b>				<b>4</b>
9.			Традиционные промыслы народов Крайнего Севера	1
10.			Изготовление предметов домашней утвари с элементами резьбы	1
11.			Элементы резьбы.	1
12.			Берестяные изделия.	1
<b>Электротехника</b>				<b>10</b>
13.			Электрический ток и его использование	1
14.			ДО .Электрические цепи.	1
15.			ДО. Потребители и источники электроэнергии.	1
16.			ДО .Электроизмерительные приборы.	1
17.			Организация рабочего места для электромонтажных работ	1
18.			Электрические провода	1
19.			Монтаж электрической цепи.	1

20.			Электроосветительные приборы.	1
21.			Бытовые электронагревательные приборы.	1
22.			Цифровые приборы.	1
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>				<b>5</b>
23.			Профессиональное образование.	1
24.			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
25.			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
26.			Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
27.			Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1
<b>Творческий проект.</b>				<b>8</b>
28.			Творческий проект.	1
29.			Выбор и оформление проекта.	1
30.			Работа над проектом.	1
31.			Работа над проектом.	1
32.			ДО. Дом будущего.	1
33.			Окончание работы над проектом	1
34.			Защита проекта.	1
35.			Итоговое занятие по курсу технология	1