

Приложение 1
Приложение
к Образовательной прог
рамме МБОУ
Междуреченская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Управление образования администрации Кондинского района

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Технология»
для 5-7 класса основного общего образования

гп. Междуреченский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии составлена на основе УМК, разработанного авторским коллективом Е.С.Глоzman, О. А. Кожиной, Ю.Л.Хотунцевой, Е.Н.Кудаковой в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Технология» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида. Рабочая программа соответствует учебнику «Технология» под редакцией Е.С.Глоzman, О. А. Кожиной, Ю.Л.Хотунцевой, Е.Н.Кудаковой, Требованиям к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования (2012 год).

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Для обучающихся с ОВЗ на уроках технологии предлагается изготовление объектов труда пониженной степени сложности. Так, например, при изучении раздела «Конструирование, моделирование, изготовление швейного изделия» основная группа учащихся выполняет рабочий фартук с грудкой. Дети с ОВЗ при желании изготавливают фартук-передник.

При изучении модуля «Технология обработки пищевых продуктов» ученицы выполняют практические работы по изучаемым темам, работая в группах. Данная форма организации деятельности учащихся дает возможность детям с ОВЗ выбирать посильные виды работ, получить помощь и поддержку со стороны членов рабочей группы.

Модуль «Технологии творческой, проектной деятельности» предполагает самостоятельную разработку, изготовление, подготовку к презентации проекта учащимися. Дети с ОВЗ выполняют учебный проект при помощи учителя: начиная с этапа разработки идеи проекта и заканчивая подготовкой к презентации проекта. Степень самостоятельности в данном случае определяется уровнем подготовки учащегося

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;

- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Технология»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы

автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

ЗАДАЧАМИ курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

УМК «Технология. 5 класс» 1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

УМК «Технология. 6 класс» 1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

УМК «Технология. 7 класс» 1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) 3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

5 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

7 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Технология производства химических волокон Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Свойства химических волокон и тканей из них Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Учебный проект по робототехнике.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

БЫТ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ХАНТЫ И МАНСИ.

5 КЛАСС

Традиционные виды рукоделия коренных народов Севера. Национальные особенности организации быта хантов и манси. Предметы быта народов ханты и манси. Хантыйский игольник намыт: традиционные материалы, технология изготовления, отделка изделия. Материалы, инструменты, применяемые при изготовлении изделий ДПИ.

6 КЛАСС.

Мировоззренческая составляющая культуры народов Севера. Значение оберегов. Прямые и косвенные обереги, собственные и семейные. Обереговая функция орнамента. Виды орнаментов. Технология изготовления оберегов их сукна, меха. Способы декорирования оберега.

7 КЛАСС

Женская сумка для рукоделия тутчан. Традиционные способы изготовления сумки. Материалы, инструменты, используемые для изготовления изделия. Применение орнамента в украшении сумки. Раскрой сумки. Технология декорирования сумки орнаментом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- трюить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

-уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие, максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,
- описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,
- объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
- определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,
- испытывать и презентовать результат проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

-называть и применять чертёжные инструменты;

-читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

-знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

-знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

-понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

-создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

-называть виды конструкторской документации;

-называть и характеризовать виды графических моделей;

-выполнять и оформлять сборочный чертёж;

-владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

-владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

-уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

К концу обучения в 7 классе:

-называть виды, свойства и назначение моделей;

-называть виды макетов и их назначение;

-создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

-выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

-выполнять сборку деталей макета;

-разрабатывать графическую документацию;

-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы			
5 класс							
1.	Производство и технологии.	8			Пр/работа	https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2	<p>Посредством изучения предмета «Технология» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</i> ✓ <i>побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);</i> ✓ <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</i> ✓ <i>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</i>
2.	Компьютерная графика. Черчение.	8			Графическая работа	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/	
3.	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32				Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/	
.	Технологии обработки конструкционных материалов.	6			Пр/ работа	Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ ,	
.	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Пр/ работа	РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Технологии обработки текстильных материалов.	20	2		Пр/ работа	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/	
4.	Робототехника	13			Пр/ работа	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
5.	Быт и культура народов ханты и манси.	6			Пр/ работа	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	

6	Промежуточная (годовая) аттестация	1		1	Презентация проекта		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках
	Итого	68					
6 класс							
1.	Производство и технологии.	8			Творческое задание	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/, Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/, РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.	Компьютерная графика. Черчение.	8			Фронтальный опрос		
3.	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32			Творческое задание		
	Технологии обработки конструкционных материалов.	6			Практическая работа		
	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Практическая работа		
	Технологии обработки текстильных материалов	20	1		Практическая работа		
4.	Робототехника	13			Фронтальный опрос		
5.	Быт и культура народов ханты и манси.	6			Практическая работа		
6.	Промежуточная (годовая) аттестация	1		1	Презентация проекта		
	Итого	68					
7 класс							
1.	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	10			Пр/работа	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.n	
2.	Технологии обработки материалов, пищевых	24					

	продуктов					et/,Образовательный портал. Материал для учителей	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Технологии обработки конструктивных материалов.	6			Тест Практическая работа	https://infourok.ru/ , РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Практическая работа		
	Технологии обработки текстильных материалов	12	1		Практическая работа		
3	Робототехн	13			Пр/работа		
4	Быт и культура народов ханты и манси.	6			Практическая работа		
5.	Промежуточная (годовая) аттестация	1		1	Презентация проекта		
	Итого	68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
Наименование раздела 1 Технологии обработки текстильных материалов (20 часов).				
1			Текстильные материалы: получение, свойства.	1
2			Практическая работа «Изучение свойств тканей».	1
3			Производство ткани.	1
4			Лабораторная работа «Определение в ткани нитей основы и утка».	1
5			Швейная машина,ее устройство. Техника безопасности при работе на швейной машине.	1
6			Виды машинных швов.	1
7			Заправка верхней и нижней нитей.	1
8			Практическая работа «Выполнение прямых строчек».	1
9			Конструирование и изготовление швейных изделий.	1

10			Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».	1
11			Чертеж выкроек швейного изделия.	1
12			Выполнение творческого проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте».	1
13			Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы.	1
14			Выполнение творческого проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте».	1
15			Оценка качества изготовления проектного изделия.	1
16			Защита проекта «Изделие из текстильных материалов».	1
17			Ручные декоративные швы. Техника безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.	1
18			Индивидуальный творческий проект «Изделие, вышитое простейшими швами».	1
19			Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие, вышитое простейшими швами».	1
20			Оценка качества изготовления проектного изделия.	
Наименование раздела 2 Быт и культура народов ханты и манси.(6 часов)				
21			Традиции и быт народов Севера.	1
22			Хантыйский игольник намыт как предмет национальной культуры.	1
23			Технология изготовления игольника.	1
24			Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия».	1
25			Соединение деталей изделия.	1
26			Окончательная отделка изделия.	1
Наименование раздела 3 Технология обработки конструкционных материалов. (6 часов)				
27			Технология,ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	1
28			Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги».	1
29			Виды и свойства конструктивных материалов. Древесина.	1
30			Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины».	1
31			Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы.	1
32			Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины».	1
Наименование раздела 4 Компьютерная графика.Черчение. (8 часов)				
33			Основы графической грамоты.	1
34			Практическая работа «Чтение графических изображений».	1
35			Графические изображения.	1
36.			Практическая работа «Выполнение эскиза изделия».	1
37.			Основные элементы графических изображений.	1
38.			Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта».	1
39.			Правила построения чертежей.	1
40.			Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали(изделия)»	1

Наименование раздела 5 Производство и технологии. (8 часов)				
41.			Потребности человека и технологии.	1
42.			Практическая работа «Изучение свойств вещей».	1
43.			Материалы и сырье. Свойства материалов.	1
44.			Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства».	1
45.			Производство и техника. Материальные технологии.	1
46.			Практическая работа «Анализ технологических операций».	1
47.			Когнитивные технологии. Проектирование и проекты.	1
48.			Мини проект «Разработка паспорта учебного кабинета».	1
Наименование раздела 6. Робототехника (12 часов)				
49.			Робототехника, сферы применения.	1
50.			Практическая работа «Мой робот-помощник».	1
51.			Конструирование робототехнической модели.	1
52.			Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	1
53.			Механическая передача, ее виды.	1
54.			Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей».	1
55.			Электронные устройства: электродвигатель и контроллер.	1
56.			Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением».	1
57.			Алгоритмы. Роботы как исполнители.	1
58.			Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора».	1
59.			Датчик нажатия.	1
60.			Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия».	1
Наименование раздела 7. Технологии обработки пищевых продуктов (7 часов).				
61.			Кулинария. Кухня. Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ.	1
62.			Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1
63.			Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	1
64.			Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1
65.			Сервировка стола. Правила этикета.	1
66.			Практическая работа «Складывание салфеток».	1
67.			Защита проекта «Питание и здоровье человека».	1
Наименование раздела 8 Промежуточная(годовая) аттестация (1ч).				
68.			Промежуточная(годовая) аттестация	1
			ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
Наименование раздела 1 Технологии обработки текстильных материалов (20 часов).				
1			Одежда.Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	1
2			Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1
3			Современные текстильные материалы.	1
4			Сравнение свойств тканей.	1
5			Машинные швы. Техника безопасности при работе на швейной машине.	1
6			Регуляторы швейной машины.	1
7			Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов.	1
8			Практическая работа «Конструирование одежды. Снятие мерок».	1
9			Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия.	1
10			Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия».	1
11			Моделирование швейного изделия.	1
12			Практическая работа «Изготовление выкройки швейного изделия».	1
13			Подготовка ткани к раскрою.	1
14			Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	1
15			Обработка бретелей швейного изделия.	1
16			Обработка пояса швейного изделия.	1
17			Обработка нагрудника.	1
18			Обработка боковых, нижнего срезов изделия.	1
19			Декоративная отделка швейных изделий.	1
20			Оценка качества изготовления проектного изделия.	
Наименование раздела 2 Быт и культура народов ханты и манси.(6 часов)				
21			Обрядовая деятельность как мировоззренческая составляющая духовной жизни угров.	1
22			Значение оберегов, их виды.	1
23			Материалы, инструменты, используемые для изготовления оберегов.	1
24			Технология изготовления оберега «Солнышко».	1
25			Декорирование оберега «Солнышко».	1
26			Окончательная отделка изделия	1
Наименование раздела 3 Технология обработки конструкционных и подделочных материалов. (6 часов)				
27			Металлы. Получение, свойства металлов.	1
28			Практическая работа «Свойства металлов и сплавов».	1
29			Рабочее место и инструменты для обработки.	1
30			Операции разметка и правка тонколистового металла.	1

31			Индивидуальный творческий проект «Изделие из металла».	
32			Выполнение проекта «Изделие из металла».	1
Наименование раздела 4 Компьютерная графика.Черчение. (8 часов)				
33			Чертеж.Геометрическое черчение.	1
34			Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений.с помощью чертежных инструментов и приспособлений».	1
35			Визуализации информации с помощью средств компьютерной графики.	1
36.			Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».	1
37.			Инструменты графического редактора.	1
38.			Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе».	1
39.			Печатная продукция как результат компьютерной графики.	1
40.			Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».	1
Наименование раздела 5 Производство и технологии. (8 часов)				
41.			Модели и моделирование. Виды моделей.	1
42.			Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства».	1
43.			Машины и механизмы. Кинематические схемы.	1
44.			Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1
45.			Техническое конструирование. Конструкторская документация.	1
46.			Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины».	1
47.			Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии.	1
48.			Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития».	1
Наименование раздела 6. Робототехника (12 часов)				
49.			Классификация роботов. Транспортные роботы.	1
50			Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1
51.			Простые модели роботов с элеметами управления.	1
52.			Практическая работа «Конструирование робота»,	1
53.			Роботы на колесном ходу.	1
54.			Практическая работа «Сборка робота».	1
55.			Датчики расстояния,назначение и функции.	1
56.			Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».	1
57.			Датчики линии, назначение и функции.	1
58.			Практическая работа «Программирование работы датчика линии».	1
59.			Программирование роботов в компьютерно-управляемой чсреде.	1

60.			Практическая работа «Программирование модели транспортного робота».	1
Наименование раздела 7. Технологии обработки пищевых продуктов (7 часов).				
61.			Основы рационального питания. Молоко и молочные продукты. Тесто, виды теста.	1
62.			Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
63.			Технологии приготовления блюд из молока.	1
64.			Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
65.			Технологии приготовления блюд из разных видов теста.	1
66.			Профессии кондитер, хлебопек	1
67.			Защита проекта «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
Наименование раздела 8 Промежуточная(годовая)аттестация (1ч).				
68.			Промежуточная(годовая)аттестация	1
			ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
Наименование раздела 1 Технологии обработки текстильных материалов (12 часов).				
1			Технология производства химических волокон.	1
2			Свойства химических волокон и тканей из них.	1
3			Образование челночного стежка.	1
4			Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1
5			Конструирование, моделирование швейного изделия.	1
6			Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	1
7			Раскрой швейного изделия.	1
8			Подготовка деталей кроя к обработке.	1
9			Обработка боковых срезов изделия.	1
10			Обработка нижнего среза изделия.	1
11			Оценка качества изготовления проектного изделия.	1
12			Окончательная отделка изделия.	1
Наименование раздела 2 Производство и технологии. (8 часов)				
13			Промышленная эстетика. Дизайн.	1
14			Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов».	1
15			Цифровые технологии на производстве. Управление производством.	1
16			Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве».	1
17			Современные материалы. Композитные материалы.	1
18			Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств».	1
19			Современный транспорт и перспективы его развития.	1

20			Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенных пунктах.»	
Наименование раздела 3 Быт и культура народов ханты и манси.(6 часов)				
21			Хантыйская женская сумка для рукоделия тутчан в традиционной культуре народов Севера.	1
22			Материалы, инструменты, применяемые для изготовления сумочки	1
23			Раскрой деталей сумочки.	1
24			Пришивание орнамента к передней части сумочки.	1
25			Украшение изделия бисером.	1
26			Окончательная отделка изделия.	1
Наименование раздела 4 Технология обработки конструкционных и поделочных материалов. (6 часов)				
27			Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
28			Технология обработки пластмассы , других материалов.	1
29			Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
30			Оценка качества изделия из конструкционных и поделочных материалов	1
31			Подготовка к презентации проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
32			Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
Наименование раздела 5 3D-моделирование,прототипирование.макетирование (10 часов)				
33			Мaketирование. Типы макетов.	1
34			Практическая работа «выполнение эскиза макета».	1
35			Развертка макета. Разработка графической документации.	1
36.			Практическая работа «Черчение развертки».	1
37.			Объемные модели. Инструменты создания объемных моделей.	1
38.			Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки».	1
39.			Редактирование модели. Выполнение развертки в программе.	1
40.			Практическая работа «Редактирование чертежа модели	1
41.			Основные приемы макетирования.	1
42.			Практическая работа «Сборка деталей макета»	1
Наименование раздела 6. Робототехника (12 часов)				
43.			Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.	1
44.			Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».	1
45.			Конструирование моделей роботов. Управление роботами.	1
46.			Практическая работа «Составление цепочки команд».	1
47.			Алгоритмическая структура «Цикл».	1
48.			Практическая работа «Составление цепочки команд».	1

49.		Алгоритмическая структура «Ветвление».	1
50		Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчика».	1
51.		Генерация голосовых команд.	1
52.		Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».	1
53.		Дистанционное управление.	1
54.		Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления».	1
55.		Взаимодействие нескольких роботов.	1
56.		Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы».	1
57.		Учебный проект по робототехнике.	1
58.		Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов».	1
59.		Учебный проект по робототехнике.	1
60.		Защита проекта ««Взаимодействие группы роботов».	1
Наименование раздела 7. Технологии обработки пищевых продуктов (7 часов).			
61.		Рыба, морепродукты в питании человека.	1
62.		Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
63.		Мясо животных, мясо птицы в питании человека.	1
64.		Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
65		Мир профессий.	1
66		Профессии повар, технолог.	1
67		Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1
Наименование раздела 8 Промежуточная(годовая)аттестация (1ч).			
68		Промежуточная(годовая)аттестация	1
		ИТОГО	68