

Приложение
к Образовательной
программе МБОУ
Междуреченская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья ТНР (5.1)
учебного предмета «Технология»
для 1-4 классов ФГОС НОО
(базовый уровень)

гп. Междуреченский

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Междуреченской средней общеобразовательной школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

- Уставом Школы,
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается

нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в

непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей, обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

-включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять

действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, патриотизма, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» на уровне начального общего образования».

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Технология» в соответствии с данной программой планируется в 1 – 4 классах. В учебном плане на изучение «Технологии» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 132 часа.

УМК учебного предмета

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Для обучающихся:

• Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019г.

Для учителя:

• Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2022

• Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Для учителя:

Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2019 (Школа России)

Электронные ресурсы:

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» <http://fcior.edu.ru/>

Сайт «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение обучения в 1 – 4 классах. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

II. Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный

компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной

информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

2.Содержание коррекционной работы

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

соблюдение интересов ребёнка;

системность;

непрерывность;

вариативность;

рекомендательный характер оказания помощи;

преемственность.

Общие направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

3. Система оценки достижений.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Рабочая программа воспитания: посредством изучения предмета «Технология» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила
- ✓ общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- ✓ использование воспитательных возможностей
- ✓ содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

4. Тематическое планирование

1 класс

п/п	Наименование	Количество часов		Электронные (цифровые)
		Всего	Контракт	

	ра зд ел ов и те м пр ог ра мм ы		л ь н ы е р а б от ы	ск не ра бо т ы	обра зова тель ные ресу рсы
1	П ри ро дн ое и те хн ич ес ко е ок ру же ни е че ло ве ка	2			https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
2	П ри ро дн ые ма те ри ал ы. Св ой ст	5			https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	ва. Те хн ол ог ии об ра бо тк и			
3	Сп ос об ы со ед ин ен ия пр ир од ны х ма те ри ал ов	1		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
4	Ко мп оз иц ия в ху до же ст ве нн о- де ко ра ти вн	2		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	БХ из де ли ях			
5	П ла ст ич ес ки е ма сс ы. Св ой ст ва. Те хн ол ог ия об ра бо тк и	1		https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
6	Из де ли е. Ос но ва и де та ли из де ли я. П он ят ие	1		https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	«Т ех но ло ги я»			
7	П ол уч ен ие ра зл ич ны х фо рм де та ле й из де ли я из пл ас ти ли на	2		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
8	Бу ма га. Ее ос но вн ые св ой ст ва. Ви ды бу	1		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	ма ги				
9	Ка рт он . Ег о ос но вн ые св ой ст ва. Ви ды ка рт он а	1			https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
1 0	Сг иб ан ие и ск ла ды ва ни е бу ма ги	3			https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
1 1	Н ож ни цы – ре жу щ ий ин ст ру	3			https:// /resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	<p>мент. Резюме бухгалтерского отчета по состоянию на 31 декабря 2019 года</p>				
1 2	<p>Шаблон – приложение</p>	5			<p>https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

	Ра зм ет ка бу ма ж ны х де та ле й по ша бл он у			
1 3	О б ще е пр ед ст ав ле ни е о тк ан ях и ни тк ах	1		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/
1 4	Ш ве йн ые иг лы и пр ис по со бл	1		https:// resh.e du.ru/s ubject/ 8/1/

	ения				
15	Варианты строчки и прямоугольника (перевивы) Выводы	3			https://reshedu.ru/subject/8/1/
16	Резервное время	1			
	ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

2 класс

Уг	Наименование разд елов и тем программ ы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контакты	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		https://reshu.edu.ru/subject/8/2/

2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в рабо	4			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
---	---	---	--	--	---

	та х ма ст ер ов			
3	Би го вк а. Сг иб ан ие то нк ог о ка рт он а и пл от ны х ви до в бу ма ги	4		https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/
4	Те хн ол ог ия и те хн ол ог ич ес ки е оп ер	1		https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/

	ац ии ру чн ой об ра бо тк и ма те ри ал ов (о б ще е пр ед ст ав ле ни е)			
5	Эл ем ен ты гр аф ич ес ко й гр ам от ы	2		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/2/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/
6	Ра зм ет ка пр ям оу го	3		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/2/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/

	ЛЬ НЫ Х де та ле й от дв ух пр ям ых уг ло в по ли не йк е				
7	Уг ол ьн ик – че рт еж ны й (к он тр ол ьн о- из ме ри те ль ны й) ин ст ру ме	1			https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/

	<p>нт. Ра зм ет ка пр ям оу го ль ны х де та ле й по уг ол ьн ик у</p>				
8	<p>Ц ир ку ль – че рт еж ны й (к он тр ол ьн о- из ме ри те ль ны й) ин ст ру</p>	2			<p>https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/</p>

	мент. Разметка круглых деталей циркулем			
9	Подвижение и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей из	5		https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	де ли я « ще ле вы м за мк ом				
1 0	М аш ин ы на сл уж бе уч е ло ве ка	2			https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/
1 1	На ту ра ль ны е тк ан и. Ос но вн ые св ой ст ва на ту ра ль ны х	1			https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/

	тк ан ей				
1 2	Ви ды ни то к. Их на зн ач ен ие, ис по ль зо ва ни е	1			https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/
1 3	Те хн ол ог ия из го то вл ен ия ш ве йн ых из де ли й. Ле ка ло . Ст ро чк а	6			https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /2/

	ко со го ст еж ка и ее ва ри ан ты				
1 4	Ре зе рв но е вр ем я	1			
	ОБЩ ЕЕ КОЛ ИЧЕ СТВ О ЧАС ОВ ПО ПРОГ РАМ МЕ	34	0	0	

3 класс

Л г / г	Н аи ме но ва ни е ра зд ел ов и те	Количество часов		К о н т р о л ь н ы е р	П ра к т и че ск ие ра бо ты	Элек трон ные (циф ров ые) обра зова тель ные ресу рсы
		Всего				

	м п р о г р а м м ы		а б о т ы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Способы получения объемных тел	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	<p>ьеф ных фор ми изо бра жен ий (тех нол оги я обр або тки пла сти чес ких мас с, кре пов ой бум аги</p>			
4	<p>Спо соб ы пол уче ния объ емн ых рел ьеф ных фор ми изо бра жен ий Фо льг а. Тех</p>	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/

	НОЛ ОГИ Я ОБРАБОТКИ ФОЛ ЬГИ			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение и свойства, сферы использования	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развер	6		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/

	тка. Чер теж раз вер тки			
7	Тех нол оги и обр або тки тек сти льн ых мат ери ало в	4		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/
8	При ши ван ие пуг ови ц. Рем онт оде жд ы	3		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/
9	Сов рем енн ые про изв одс тва и про фес сии	4		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/3/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /3/
1 0	Под виж ное	6		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	и неп одв ижн ое сое дин ени е дет але й из дет але й наб оро в тип а «Ко нст рук тор ». Кон стр уир ова ние изд ели й из раз ных мат ери ало в				bject/8 /3/
1 1	Рез ерв ное вре мя	1			
	ОБЩ ЕЕ КОЛ ИЧЕ	34	0	0	

СТВ О ЧАС ОВ ПО ПРО ГРА ММЕ				
--	--	--	--	--

4 класс

Л г /	На им ен ов ан ие ра зде ло ви те м пр ог ра мм ы	Количество часов		К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	П р а к т и че ск ие р а б о т ы	Элек трон ные (циф ров ые) обра зова тель ные ресу рсы
		Всего				
1	По вто ре ни е и об об ще ни е изу че нн ого в тре тье м	1				

	клас ссе				
2	Ин фо рм ац ио нн о- ко мм ун ик ати вн ые тех но лог ии	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Ко нст ру ир ова ни е ро бот оте хн ич еск их мо де ле й	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Ко нст ру ир ова ни е сл ож ны	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	х изд ел ий из бу ма ги и кар то на			
5	Ко нст ру ир ова ни е об ъ мн ых изд ел ий из раз вер ток	3		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
6	Ин тер ьер ы раз ных вре ме н. Де кор ин тер ьер а	3		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
7	Си нте	5		https:// resh.ed

	ти чес ки е ма тер иа лы			<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">u.ru/su bject/8 /4/
8	Ис тор ия оде жд ы и тек сти ль ны х ма тер иа ло в	5		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
9	По дв иж ны е сп ос об ы сое ди не ни я дет але й ус ло жн ен ны х	3		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	ко нст ру кц ий				
1 0	Рез ерв но е вре мя	1			
	ОБЩ ЕЕ КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	34	0	0	

5.Календарно-тематическое планирование

1 класс

Л п / п	Те ма ур ок а	Количество часов	П л а н	Ф а к т	Элек трон ные цифр овые образ овате льные ресу рсы
1	Ми р вок руг нас (пр ир од ны й и рук отв ор	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	НЫ й)			
2	Тех ни ка на слу жб е чел ове ка (в воз дух е, на зем ле и на вод е)	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
3	Пр ир ода и тво рче ств о. Пр ир од ны е мат ери ал ы	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
4	Сб ор лис тье в и спо соб ы	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	ИХ зас уш ива ни я			
5	Се ме на раз ных рас тен ий. Со ста вле ние ко мп ози ци й из се мян н	1		https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
6	Об ъе мн ые пр ир од ны е мат ери ал ы (ш иш ки, жѐ луд и,	1		https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

<p>ка шт ан ы). Ко нст ру ир ова ни е объ ем ны х изд ели й из ни х</p>				
<p>7 Об ъе мн ые пр ир од ны е мат ери ал ы (ш иш ки, жѐ луд и, ка шт ан ы). Ко нст ру ир</p>	<p>1</p>			<p>https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/</p>

	ова ни е объ ем ны х изд ели й из ни х			
8	Сп осо бы сое ди не ни я пр ир од ны х мат ери ало в	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
9	По нят ие «ко мп ози ци я». Це нтр ова я ко мп ози ци я. То	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	чечное наклеивание листев			
10	«Орнамент» · Разновидности композиций, Композиция в плоскости	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические ма	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	ссы)			
1 2	Издание. Основная и детализация. Понятие «технология»	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
1 3	Формирование деталей из пластика	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
1 4	Объемная композиция. Гру	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	<p>ПП ова я тво рче ска я раб ота – пр оек т (« Ак вар иу м», «М орс кие об ита тел и»)</p>			
1 5	<p>Бу маг а. Ее осн овн ые сво йст ва. Ви ды бу маг и</p>	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
1 6	<p>Ка рто н. Его осн овн ые сво</p>	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	йст ва. Ви ды кар тон а			
1 7	Сг иба ни е и скл ад ыв ан ие бу маг и. ста вле ни е ко мп ози ци й из нес ло жн ой сло же нн ой дет али	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
1 8	Сг иба ни е и скл ад ыв	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	ан ие бу маг и (Ос нов ны е фо рм ы ор ига ми и их пре обр азо ван ие)			
1 9	Ск лад ыв ан ие бу ма жн ой дет али гар мо шк ой	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 0	Ре жу щи й ин стр ум ент но жн иц	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	<p>ы. Их наз нач ен ие, кон стр ук ци я. Пр ави ла по льз ова ни я</p>			
2 1	<p>Пр ие мы рез ан ия но жн иц ам и по пря мо й, кр иво й и ло ма но й ли ни ям</p>	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 2	<p>Рез ана я апп</p>	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	ли кац ия			bject/8/ 1/
2 3	Ша бло н – пр ис пос обл ен ие для раз ме тки дет але й. Раз ме тка по ша бло ну	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 4	Раз ме тка по ша бло ну и вы рез ан ие нес кол ьки х дет але й из бу	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	маг и			
2 5	Преоб- разова- ние е пра- вил- ных форм в не- пра- вил- ные	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 6	Со- ста- вле- ние е ко- мп- ози- ци- й из дет- алей и раз- ных фо- рм	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 7	Из- гот- овле- ние дет- алей и по	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	ша бло ну из тон ког о кар тон а			
2 8	Об ще е пре дст авл ен ие о тка нях и нит ках	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
2 9	Шв ей ны е игл ы и пр ис пос обл ен ия. На зна чен ие. Пр ави ла обр ащ ен ия. Ст	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	роч ка пря мо го сте жк а			
3 0	Вы ши вка – спо соб отд елк и изд ели й. Ме ре жк а (ос ьп ан ие кра я заг ото вки из тка ни)	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
3 1	Ст роч ка пря мо го сте жк а, ее вар иа	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/

	НТ ы – пер еви вы			
3 2	От дел ка шв ей ног о изд ели я (са лф етк и, зак лад ки) стр очк ам и пря мо го сте жк а	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8/
1/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8/ 1/
3 3	Рез ерв ны й уро к	1		
	ОБЩ ЕЕ КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	33		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Повторение и обобщение пройденного в первом классе				Р Э
	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление				Р Э Ш
	Средства художественной выразительности: цвет в композиции				
	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)				Р Э Ш
	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей				Р Э Ш
	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги				Р Э Ш
	Биговка по кривым линиям				
	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги				Р Э Ш
	Конструирование складной открытки со вставкой				Р Э
	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)				Р Э Ш
	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)				Р Э Ш
	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)				
	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке				Р Э
	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги				
	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги				
	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику				Р Э Ш
	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус				Р Э Ш

	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга				Р Э Ш
	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку				Р Э Ш
	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку				Р Э
	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик				Р Э
	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей				
	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)				Р Э Ш
	Транспорт и машины специального назначения				Р Э Ш
	Макет автомобиля				Р
	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы				Р Э
	Виды ниток. Их назначение, использование				Р Э
	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза				Р Э Ш
	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой				Р Э Ш
	Сборка, сшивание швейного изделия				
	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу				Р Э Ш
	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой				
	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой				
	Промежуточная аттестация в виде творческой работы				Р Э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Работа с текстовой программой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Развертка коробки с крышкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая).	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия				
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Проект «Военная техника»	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

30	Конструирование макета работа	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	П	Ф	Элек
			л	а	трон
			а	а	ные
			н	к	цифр
				т	овые
					образ
					овате
					льны
					е
					ресу
					рсы
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			

2	Информация. Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Графический редактор	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Проектное задание по истории развития техники	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Робототехника. Виды робототехники	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Конструирование	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	е роб ота . Пр еоб раз ова ние кон стр укц ии роб ота			<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
7	Эл ект рон ны е уст рой ств а. Ко нтр олл ер, дви гат ель	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
8	Пр огр ам ми ров ани е роб ота	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
9	Ис пы тан ия и пре зен тац	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	ия роб ота			
1 0	Ко нст руи ров ани е сло жн ой отк ры тки	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 1	Ко нст руи ров ани е пап ки- фу тля ра	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 2	Ко нст руи ров ани е аль бо ма (на пр им ер, аль бо м кла сса	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 3	Ко нст руи	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	ров ани е объ ем ног о изд ели я вое нн ой тем ати ки			<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">bject/8 /4/
1 4	Ко нст руи ров ани е объ ем ног о изд ели я – под аро к же нщ ине , дев очк е	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 5	Из ме нен ие фо рм дет але й	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	<p>объ ем ных х изд ели й. Из ме нен ие раз ме ров дет але й раз вер тки (уп ако вки</p>				
<p>1 6</p>	<p>По стр оен ие раз вер тки с по мо щь ю ли ней ки и ци рку ля ля (пи ра ми да)</p>	<p>1</p>			<p>https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/</p>

1 7	Раз вер тка мно го гра нн ой пи ра ми ды ци рку ле м	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 8	Де кор инт ерь ера . Ху до же ств енн ая тех ни ка дек упа ж	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
1 9	Пр иро дн ые мо тив ы в дек оре инт ерь ера	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
2 0	Ко нст	1		https:// resh.ed

	руи ров ани е и мо дел иро ван ие изд ели й из раз лич ны х мат ери ало в. По дви жн ое сое ди нен ие дет але й на про вол оку (то лст ую нит ку)			u.ru/subject/8/4/
2 1	По ли ме ры. Ви ды пол	1		https://resh.ed u.ru/subject/8/4/

	им ерн ых мат ери ало в, их сво йст ва			
2 2	Тех нол оги я обр або тки пол им ерн ых мат ери ало в (на вы бор , нап ри ме р)	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
2 3	Ко нст руи ров ани е сло жн ых фо рм из пла сти	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	ков ых тру боч ек			
2 4	Ко нст руи ров ани е объ ем ны х гео мет рич еск их кон стр укц ий из раз ны х мат ери ало в	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
2 5	Си нте тич еск ие тка ни. Их сво йст ва	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
2 6	Мо да, оде жд а и	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	тка ни раз ных вре ме н. Тка ни нат ура льн ого и иск усс тве нн ого про исх ож ден ия			<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">bject/8 /4/
2 7	Сп осо б дра пи ров ки тка ней . Ис тор иче ски й кос тю м	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
2 8	Од еж да нар одо	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	<p>В Рос сии . Со ста вн ые час ти кос тю мо в и пла тье в, их кон стр укт ив ны е и дек ора тив ны е осо бен нос ти</p>				<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">bject/8 /4/
2 9	<p>Ст роч ка кре сто обр азн ого сте жк а. Ст роч ка пет</p>	1			<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	лео бра зно го сте жк а. Ак сес суа ры в оде жд е			
3 0	Ст роч ка кре сто обр азн ого сте жк а. Ст роч ка пет лео бра зно го сте жк а.А ксе ссу ар ы в оде жд е	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/8
/4/">https:// resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
3 1	Ко нст рук ция	1		<a href="https://resh.ed
u.ru/su">https:// resh.ed u.ru/su

	«пружина» из полоскартона или металлических деталей наборов в типа «Конструктор»			bject/8 /4/
3 2	Какая конструкция	1		https://resh.ed u.ru/su bject/8 /4/
3 3	Коллекция	1		https://resh.ed u.ru/su bject/8 /4/

	й дет аль ю			
3 4	Рез ерв ны й уро к. Пр ом еж уто чна я атт ест аци я.	1		
	ОБЩЕ Е КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	34		

III. Организационный раздел

6. Перечень оценочных, учебных и методических материалов

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Элект.матер, доп. материалы
Технология				

1-4 класс	Технология, 1-4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019г	<p>1. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2022</p> <p>2. Уроки технологии. Поурочные разработки 1-4 кл. - М.: «Вако», 2022</p>	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2023 (Школа России)	<p>1.http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://fcior.edu.ru 4.http://stranamasterov.ru/ 5.http://nsc.1september.ru/urok/ 6. http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html 7.http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836 8.https://resh.edu.ru/ 8.https://uchi.ru/main 9.https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue</p>
-----------	--	--	---	--