

Приложение
к Образовательной программе
МБОУ Междуреченская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практикум по английскому языку»
для учащихся 11 класса

Количество часов: всего 18ч., в неделю 0.5ч.

гп. Междуреченский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и написана на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (Английский) язык» (базовый уровень). Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку» была разработана с целью подготовки учащихся 11-х классов к успешной сдаче единого государственного экзамена по английскому языку. Необходимость внедрения данного цикла занятий в учебный процесс была продиктована рядом причин, среди которых можно назвать следующие: отсутствие условий для индивидуальной работы с учащимися, которые решили сдавать ЕГЭ по английскому в урочное время (23-25 человек в классе, из которых 1 – 2 сдают экзамен по предмету); разный уровень языковой подготовки учащихся; профилактика учебной неуспешности.

Цели обучения английскому языку

Изучение ИЯ в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **воспитание** эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе / миру;
- **содействие** развитию личностных качеств школьника (мышления, памяти, внимания, воображения), его творческих и коммуникативных способностей, мотивации к учению в общем и английскому языку в частности;
 - **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
 - осведомленность в сфере экологии планеты и осознание своей роли в данном вопросе.

Описание места учебного предмета / курса внеурочной деятельности в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Данный курс внеурочной деятельности направлен на целенаправленную работу по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Материал рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку» рассчитан на 18 часов (по 1 часу в неделю во 2 полугодии). Выбор направления учащимися добровольный и не подразумевает конкурсного отбора. Курс предполагает только практические занятия.

Учебно-методический комплект

Источники теоретического и практического материала: УМК и учебные пособия российских издательств «Просвещение» (Effective speaking 10-11), «АСТ» и британского издательства «Macmillan» («ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка», «Macmillan Exam skills for Russia», «Тесты для подготовки к ЕГЭ»), материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку сайта ФИПИ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практикум по английскому языку», 11 класс (18 часов)

Предметное содержание:

Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Тема / раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
Знакомство с форматом ЕГЭ (1 час)	Работа с демоверсией КИМ ЕГЭ: 1. структура КИМ; 2. изменения в КИМ 2024; 3. содержание разделов; 4. время выполнения экзаменационной работы; 5. система оценивания;	<u>форма организации учебных занятий:</u> практикум - работа с демоверсией; - практическая тренировка заполнения бланков ЕГЭ; - работа по аналогии

	6. пробное заполнение бланков ЕГЭ	
Раздел 1 «Аудирование» (3 часа)	Содержание раздела: 1. Задание 1. Понимание основного содержания аудиотекста. 2. Задание 2. Понимание запрашиваемой информации в аудиотексте. 3. Задание 3. Детальное понимание аудиотекста.	- определение стратегии выполнения заданий раздела - полезные подсказки выполнения заданий 1-9 - Понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. - Понимать основное содержание / детали, извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов. - Прогнозировать содержание аудиотекстов по заголовкам, ключевым словам.
Раздел 2 «Чтение» (3 часа)	Содержание раздела: 1. Задание 1. Понимание основного содержания текста. 2. Задание 2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. 3. Задание 3. Полное понимание текста.	- определение стратегии выполнения заданий раздела - полезные подсказки выполнения заданий 10-18 - Читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. - Прогнозировать содержание текстов по заголовкам / подзаголовкам. - Находить ключевые понятия. - Вычленять основные факты, игнорируя второстепенную информацию. - Составлять план текста. - Выражать свое отношение к прочитанному.
Раздел 3 «Грамматика и лексика» (3 часа)	Содержание раздела: 1. Задание 1. Грамматические соответствия. 2. Задание 2. Словообразование. 3. Задание 3. Знание лексики, сочетаемость лексических единиц в контексте.	- определение стратегии выполнения заданий - полезные подсказки выполнения заданий 19 - 36 - Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного / страдательного залога. - Употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. - Анализировать, классифицировать изучаемые ЛЕ и грамматические

		<p>явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания. - Работать по аналогии. - Использовать изученные / типичные аффиксы для образования новых слов. - развивать навыки языковой и контекстуальной догадки.
<p>Раздел 4 «Письмо» (2 часа)</p>	<p>Содержание раздела:</p> <p>1. Задание 1. Электронное письмо личного характера.</p> <p>2. Задание 2. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии выполнения заданий раздела - полезные подсказки выполнения заданий 37 / 38 - Писать электронное личное письмо, соблюдая нормы ИЯ. - Составлять план. - Формулировать тезисы сообщения. - Выражать свои суждения и чувства. - Тренировать употребление средств логической связи в тексте. - Освоить клише для выполнения заданий раздела «Письмо». - Работать с таблицей / диаграммой. - Писать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы
<p>Устная часть (4 часа)</p>	<p>Содержание раздела:</p> <p>1. Задание 1. Чтение текста вслух.</p> <p>2. Задание 2. Диалог-расспрос.</p> <p>3. Задание 3. Интервью. Развернутые ответы на вопросы.</p> <p>4. Задание 4. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии выполнения заданий устной части ЕГЭ - полезные подсказки выполнения заданий 1 – 4 УЧ; - Читать текст вслух, соблюдая фонетические нормы. - Различать разные типы предложений и их интонацию. - Участвовать в диалоге-расспросе (задавать вопросы на основе ключевых слов / словосочетаний). - Воспринимать на слух вопросы в рамках интервью, развернуто отвечать на заданные вопросы; - Строить связное монологическое высказывание по плану. - Находить основания для сравнения: общее / различия. - Аргументировать свою точку зрения. - Адекватно использовать фразы-клише.
<p>Решение заданий КИМ ЕГЭ (2 часа)</p>	<p>Выполнение заданий КИМ ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Структурирование знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Контроль усвоения материала курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку» осуществляется через выполнение устных и письменных заданий, тестовых заданий в формате ЕГЭ, выполнение экзаменационной работы (входной контроль и по окончании курса).

Результаты обучения структурируются по ключевым задачам основного общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

у обучающегося будут сформированы:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формулировать проблемы, строить проект решения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, определять алгоритм действий;
- вносить необходимые коррективы в план действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценивать и определять, что уже усвоено и что еще необходимо усвоить, оценивать результаты работы.

Познавательные:

обучающийся научится:

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам / дотекстовым утверждениям; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; определять стиль текста (рекламный, художественный, научный, официально-деловой);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать полученные знания;
- схематизации и моделированию;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, анализ, обобщение и интерпретации информации, разграничению основной и второстепенной информации;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, словарем учебника, мультимедийными средствами, ресурсами сети Internet);
- анализировать, сравнивать и классифицировать,
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- строить логическую цепочку рассуждений.

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные:

обучающийся научится:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Диалогическая речь. *Диалог-расспрос* – запрашивать нужную информацию (задание 2 устной части ЕГЭ). Употреблять речевые клише и работать по образцу.

Монологическая речь. Высказываться с опорой на образец / план, используя описание, повествование/рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения. Давать развернутые ответы на вопросы в рамках интервью. (задание 3 устной части ЕГЭ). Высказываться о проекте на основе предложенного плана, описывать фотографии по предложенной схеме (задание 4 устной части ЕГЭ).

Слушание (аудирование). Слушать аудиотекст с разной коммуникативной установкой в зависимости от глубины понимания содержания аудиотекста: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Определять тему, содержание текста по заголовку / опорным словам / дотекстовым утверждениям / сноскам; выделять основную мысль, составлять план повествования, просматривать текст и выбирать нужную информацию, опираясь на ключевые слова, понятия, пересказывать прочитанный текст, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, выражать свое отношение к прочитанному. Читать вслух, соблюдая фонетические нормы английского языка (задание 1 устной части ЕГЭ).

Письмо и письменная речь. Писать письмо личного характера, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (задание 37); писать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы (задание 38).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика и орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ударение и интонацию в английских словах и фразах; совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения. Расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями изученных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи. Продуктивно использовать грамматические явления, которые ранее были усвоены рецептивно. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ..., с конструкцией so/such + that. Употреблять в речи предложения с начальным It ..., There Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога. Учиться распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. Совершенствовать навыки употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения); личных / притяжательных / указательных / неопределённых / относительных / вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Социокультурные знания и умения. Осуществлять межличностное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках ИЯ и в процессе изучения других предметов. Знать значения наиболее употребительной фоновой лексики, реалий. Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру). Уметь представить свою страну на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении / аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры (подзаголовки, таблицы, графики, выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

1. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми надо выстраивать доброжелательные отношения;
3. к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лаб-ные, практ-кие работы	Контроль			
1	Знакомство с форматом ЕГЭ	1		1	тест в формате ЕГЭ	сайт ФИПИ https://fipi.ru/ege/	виды и формы пед. воздействия: ✓ привлечение внимания к обсуждаемой информации; ✓ побуждение соблюдать правила общения со старшими и сверстниками; ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в занятие активных форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; ✓ применение интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию.
2	Раздел 1 «Аудирование»	3				Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/	
3	Раздел 2 «Чтение»	3				Онлайн-тренажер Macmillan https://macmillan.ru/speaking/	
4	Раздел 3 «Грамматика и лексика»	3				сайт Просвещение https://media.prosv.ru/	
5	Раздел 4 «Письмо»	2				симулятор экзамена https://exam-simulator.ru/options/ege	
6	Устная часть	4					
7	Решение заданий ЕГЭ	2			тест в формате ЕГЭ		
ИТОГО		18		3			

Перечень оценочных, учебных и методических материалов

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
Английский язык				
11 класс	«Практикум по английскому языку»	1. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян Методические рекомендации для учителей. 2. М.В. Вербицкая, М.Манн Книга для учителя Тесты для подготовки к ЕГЭ 3. М.В. Вербицкая Книга для учителя Effective speaking 10-11	1. тесты (пособия по подготовке к ЕГЭ издательства Macmillan) 2. материалы открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ 3. онлайн-тренажеры и симуляторы	сайт ФИПИ https://fipi.ru/ege/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/ Онлайн-тренажер Macmillan https://macmillan.ru/speaking/ сайт Просвещение https://media.prosv.ru/ симулятор экзамена https://exam-simulator.ru/options/ege

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку»
11 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения
		Знакомство с форматом ЕГЭ (1 час)			практикум
1	1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку (работа с демоверсией и бланками ответов ЕГЭ). Изменения в КИМ ЕГЭ 2024. Входной контроль. Выполнение заданий письменной части ЕГЭ.			
		Раздел 1 «Аудирование» (3 часа)			
2	1	Содержание и стратегии выполнения задания 1 (понимание основного содержания аудиотекста). Главная / второстепенная информация; ключевые слова.			
3	2	Содержание и стратегии выполнения задания 2 (поиск запрашиваемой информации в аудиотексте). Типичные ошибки, синонимичные конструкции.			
4	3	Содержание и стратегии выполнения задания 3 (детальное понимание аудиотекста). Методические рекомендации по выполнению.			
		Раздел 2 «Чтение» (3 часа)			
5	1	Содержание и стратегии выполнения задания 1 (понимание основного содержания текста). Ключевые слова.			
6	2	Содержание и стратегии выполнения задания 2 (понимание структурно-смысловых связей в тексте). Части речи и их грамматические сочетания. «Ловушки» при выполнении задания 2, способы их избежать.			
7	3	Содержание и стратегии выполнения задания 3 (12–18, полное, детальное понимание текста). «Ловушки» при выполнении задания 3 и способы их избежать. Утвердительные и отрицательные конструкции.			
		Раздел 3 «Лексика и грамматика» (3 часа)			
8	1	Содержание и стратегии выполнения задания 1 (19-24, грамматические соответствия). Грамматические формы в рамках отдельной части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение. Грамматические формы в рамках отдельной части речи: глагол.			
9	2	Содержание и стратегии выполнения задания 2 (25-29, словообразование). Способы определения требуемой части речи. Словообразующие суффиксы. Словообразовательная таблица (уровень В1-В2).			
10	3	Содержание и стратегии выполнения задания 3 (30-36, знание лексики, сочетаемость лексических единиц в контексте).			

Раздел 4 «Письмо» (2 часа)				
11	1	Содержание и стратегии выполнения задания 37. Формат электронного личного письма, критерии оценивания. Образование вопросов: общий, специальный, разделительный.		
12	2	Содержание и стратегии выполнения задания 38. Критерии оценивания. Структура развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.		
Устная часть (4 часа)				
13	1	Содержание и стратегии выполнения задания 1 (чтение текста вслух). Типичные ошибки. Интонация разных типов предложений.		
14	2	Задание 2. Диалог-расспрос. Прямой вопрос.		
15	3	Задание 3. Интервью. Развернутые ответы на вопросы.		
16	4	Задание 4. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике. План, клише.		
Решение заданий ЕГЭ (2 часа)				
17	1	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.		
18	2	Контроль. Выполнение письменной и устной частей ЕГЭ.		