

Приложение
к образовательной программе
МБОУ Междуреченская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский язык: говорение и письмо»
для учащихся 10 класса

Количество часов: всего 68ч., в неделю 2ч.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и написана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный (Английский) язык» (углубленный уровень). Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык: говорение и письмо» направлена на развитие навыков продуктивной речи и была разработана для учащихся 10-х классов, которые хотели бы изучать английский язык на углубленном уровне, но не имеют такой возможности.

Цели обучения английскому языку

Изучение ИЯ в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **воспитание** эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе / миру;

- **содействие** развитию личностных качеств школьника (мышления, памяти, внимания, воображения), его творческих и коммуникативных способностей, мотивации к учению в общем и английском языку в частности;

- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- осведомленность в сфере экологии планеты и осознание своей роли в данном вопросе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и

формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом материал рабочей программы внеурочного курса рассчитан на 68 часов (по два часа в неделю) в дополнение к трем часам урочных занятий в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплект

«Звездный английский» (Starlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка. Данный УМК не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в его основе лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Также в работе предусмотрена работа по УМК Gateway британского издательства Macmillan. Предложенные УМК отвечают требованиям уровня B1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), их основными методологическими принципами являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский язык: говорение и письмо», 10 класс (68 часов)

Предметное содержание:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Проблемы современной

цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, спортсмены и т.д.

Тема / раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Взаимоотношения: семья, друзья (11 часов)	ЛЕ: взаимоотношения, семья, внешность, черты характера, досуг, мода Грамматика: 1. настоящие времена; 2. суффиксы существительных и прилагательных; 3. степени сравнения прилагательных	- Понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание / извлекать необходимую информацию из различных аудио- / видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж) в рамках темы.
Здоровый образ жизни (10 часов)	ЛЕ: части тела, травмы, болезни, здоровье, идиомы, связанные со здоровьем, режим, питание, спорт, вредные привычки Грамматика: 1. герундий / инфинитив; 2. составные существительные; 3. зависимые предлоги; 4. обозначение количества	- Читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (делать предположения о содержании текста по заголовкам / подзаголовкам / иллюстрациям / сноскам; находить ключевые понятия; вычленять основные факты, игнорируя второстепенную информацию; составлять план прочитанного текста; выражать свое отношение).
Школа. Мир профессий (10 часов)	ЛЕ: школа, образование, экзамены, профессии Грамматика: 1. составные прилагательные; 2. условные предложения; 3. зависимые предлоги; 4. модальные глаголы	- Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои
Страны. Языки (9 часов)	ЛЕ: страны, языки, праздники, выдающиеся люди страны Грамматика: 1. отрицательные префиксы; 2. придаточные предложения; 3. прошедшие времена	
Проблемы экологии (10 часов)	ЛЕ: природа, экологические проблемы, стихийные бедствия, погода, жизнь в городе / деревне Грамматика: 1. страдательный залог; 2. условные предложения; 3. слова-связки; 4. инверсия	

<p>Технический прогресс. СМИ (9 часов)</p>	<p>ЛЕ: технологии, СМИ, интернет</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. косвенная речь; 2. наречие; 3. каузативная форма 	<p>суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
<p>Путешествия (9 часов)</p>	<p>ЛЕ: виды отдыха, туризм, транспорт, путешествие</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обозначение действий в будущем; 2. зависимые предлоги; 3. прилагательные -ed / -ing 	<p>- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного / страдательного залога.</p> <p>- Употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p> <p>- Анализировать, классифицировать изучаемые ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>- Систематизировать знания.</p> <p>- Работать по аналогии.</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 10 класс

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ Междуреченская СОШ. Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

у ученика будут сформированы:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей

могут быть сформированы:

- общекультурная и этническая идентичности как составляющая гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формулировать проблемы, строить проект решения;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, определять алгоритм действий;
- вносить необходимые коррективы в план действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценивать и определять, что уже усвоено / надо усвоить, оценивать результаты работы.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

обучающийся научится:

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам / иллюстрациям / дотекстовым вопросам/утверждениям; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; определять стиль текста (рекламный, художественный, научный, официально-деловой);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать полученные знания;
- схематизации и моделированию;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, анализ, обобщение и интерпретации информации, разграничению основной и второстепенной информации;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную творческую работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, словарем учебника, мультимедийными средствами, ресурсами сети Internet);
- анализировать, сравнивать и классифицировать.

обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- разрешать конфликтные ситуации.

Предметные.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 15–16 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Чтение. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки

зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 250 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/igi* суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, -

ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense

для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). **Компенсаторные умения.** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематический план

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

1. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми надо выстраивать доброжелательные отношения;
3. к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лаб-ные, практ-кие работы	Контроль			
1	Взаимоотношения: семья, друзья	11				РЭШ https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания к обсуждаемой информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и работы в команде; ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ использование активных форм; ✓ применение интерактивных форм работы с обучающимися; ✓ социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Здоровый образ жизни	10				Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/	
3	Школа. Мир профессий	10				сайт ФИПИ https://fipi.ru/	
4	Страны. Языки	9				сайт Просвещение https://media.prosv.ru/	
5	Проблемы экологии	10				сайт Просвещение https://media.prosv.ru/	
6	Технический прогресс. СМИ	9				Онлайн-тренажер Macmillan https://macmillan.ru/speaking/	
7	Путешествия	9		1	задания устной части ЕГЭ		
ИТОГО		68		1			

Перечень оценочных, учебных и методических материалов

Класс	Учебный курс/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы) / КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
10 класс	«Английский язык: говорение и письмо» УМК «Starlight» (Просвещение) и «Gateway» (Macmillan)	1. Starlight. Книга для учителя. 2. Gateway. Книга для учителя. 3. М.В. Вербицкая Книга для учителя Effective speaking 10-11	1. Сборник грамматических упражнений (Р.П. Мильруд, издательство Просвещение) 2. тесты Gateway (издательство Macmillan) 3. задания в формате ЕГЭ 4. онлайн-тренажеры и симуляторы	Рабочие тетради Starlight / Gateway сайт ФИПИ https://fipi.ru/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/ Онлайн-тренажер Macmillan https://macmillan.ru/speaking/ сайт Просвещение https://media.prosv.ru/ симулятор экзамена https://exam-simulator.ru/options/ege

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Английский язык: говорение и письмо»

10 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения
Взаимоотношения: семья, друзья (11 часов)					практикум тематическая беседа коллективное творческое дело
1	1	Развитие навыков диалогической речи: знакомство.			
2	2	Развитие грамматических навыков: суффиксы прилагательных. Лексический практикум: черты характера.			
3	3	Активизация ЛЕ: внешность. Развитие навыков монологической речи: описание внешности.			
4	4	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. Диалоги: молодежная мода.			
5	5	Развитие грамматических навыков: типы вопросов.			
6	6	Активизация ЛЕ: досуг. Развитие навыков диалогической речи: опрос.			
7	7	Аудирование и лексический практикум: семья.			
8	8	Развитие навыков чтения и устной речи: права и обязанности в семье.			
9	9	Развитие навыков устной речи: конфликтные ситуации в семье / среди друзей, пути решения.			
10	10	Развитие навыков письма: e-mail другу.			
11	11	Монолог: о себе. Развитие навыков письма: персональные данные.			
Здоровый образ жизни (10 часов)					
12	1	Активизация ЛЕ: части тела.			

13	2	Лексический практикум: болезни, травмы. Развитие грамматических навыков: составные существительные.		
14	3	Развитие навыков чтения и диалогической речи: оказание первой помощи.		
15	4	Развитие навыков монологической речи: сравнение фотографий.		
16	5	Лексический практикум: еда / состав продуктов питания. Развитие грамматических навыков: обозначение количества.		
17	6	Развитие навыков устной речи: здоровое питание.		
18	7	Развитие навыков чтения: газетные статьи о здоровье.		
19	8	Лексический практикум: спорт. Развитие навыков диалогической речи: вредные привычки.		
20	9	Развитие навыков чтения и устной речи: спортивные мероприятия.		
21	10	Развитие навыков письма: памятка / листовка по теме «Здоровый образ жизни».		
Школа. Мир профессий (10 часов)				
22	1	Актуализация ЛЕ: школа. Развитие навыков диалогической речи: школа.		
23	2	Развитие навыков аудирования и чтения: школьные экзамены.		
24	3	Развитие навыков устной речи: конфликты в школе. Развитие грамматических навыков: условные предложения.		
25	4	Лексический практикум: работа / профессии.		
26	5	Активизация ЛЕ: личностные и профессиональные качества. Развитие грамматических навыков: составные прилагательные.		
27	6	Диалоги: говорим о будущей профессии.		
28	7	Развитие навыков чтения и устной речи: секрет успеха.		

29	8	Развитие навыков чтения: несплошные тексты.		
30	9	Развитие навыков письма: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.		
31	10	Развитие навыков письма: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.		
Страны. Языки (9 часов)				
32	1	Лексический практикум: страны, языки.		
33	2	Развитие навыков чтения: общение.		
34	3	Развитие навыков чтения и устной речи: роль английского языка.		
35	4	Диалоги: запрос информации. Развитие грамматических навыков: придаточные предложения.		
36	5	Развитие грамматических навыков: отрицательные префиксы. Диалоги: вопросы о стране.		
37	6	Развитие навыков устной речи: публичные выступления.		
38	7	Активизация ЛЕ и развитие навыков чтения: праздники.		
39	8	Развитие навыков чтения и устной речи: выдающиеся люди страны.		
40	9	Развитие навыков письма: статья.		
Проблемы экологии (10 часов)				
41	1	Активизация ЛЕ: география, стихийные бедствия.		
42	2	Развитие навыков чтения: экологические проблемы.		
43	3	Развитие навыков устной речи: причинно-следственные связи. Развитие грамматических навыков: условные предложения.		

44	4	Развитие навыков устной речи: правило ЗР. Развитие грамматических навыков: страдательный залог.		
45	5	Развитие навыков диалогической речи: опрос. Клише для представления результатов опроса.		
46	6	Развитие навыков письма: постер «Защитим окружающую среду».		
47	7	Активизация ЛЕ: прогноз погоды.		
48	8	Развитие навыков диалогической речи: телефонный опрос.		
49	9	Развитие навыков устной речи: жизнь в городе / сельской местности.		
50	10	Развитие навыков письма: эссе-мнение.		
Технический прогресс. СМИ (9 часов)				
51	1	Активизация ЛЕ: технологии.		
52	2	Развитие навыков чтения и устной речи: технический прогресс.		
53	3	Развитие грамматических навыков: косвенная речь (утверждения, отрицания).		
54	4	Развитие грамматических навыков: косвенная речь (вопросы, просьбы/команды).		
55	5	Лексический практикум: компьютер, интернет.		
56	6	Развитие навыков чтения и устной речи: СМИ.		
57	7	Развитие навыков устной речи: онлайн общение, социальные сети.		
58	8	Развитие навыков письма: инструкции «Интернет-безопасность».		
59	9	Развитие навыков монологической речи: сравнение фотографий.		
Путешествия (9 часов)				

60	1	Лексический практикум: виды отдыха / путешествия. Развитие грамматических навыков: прилагательные -ing / -ed.			
61	2	Развитие навыков аудирования и чтения: путешествия.			
62	3	Активизация ЛЕ: транспорт. Развитие навыков диалогической речи: предпочтения.			
63	4	Развитие грамматических навыков: способы выражения действий в будущем.			
64	5	Развитие навыков диалогической речи: рекомендации.			
65	6	Развитие навыков чтения: знаковые места.			
66	7	Развитие навыков письма: описательная статья.			
67	8	Развитие навыков диалогической речи: телефонный опрос.			
68	9	Выполнение заданий устной части ЕГЭ.			