

Приложение
к Образовательной программе
МБОУ Междуреченская СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 10 классов основного общего образования
(базовый уровень)**

Количество часов: всего 105 ч., в неделю 3ч.

гп.Междуреченский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение ИЯ в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом материал данной рабочей программы рассчитан на 105 часов (по три часа в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:
Английский язык: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе);
Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе);
Английский язык: 10 класс: книга для учителя с ключами // [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе).
Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс / О.В. Наговицина. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с. – (В помощь школьному учителю);
Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение;
Аудиокурс к учебнику;
Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/>;
Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов: РЭШ, сервисы Google, Skysmart, Учи.ру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 10 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Предметное содержание:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Тема / раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
Межличностные отношения. Внешность и характеристика человека. (16 часов)	<u>ЛЕ:</u> досуг / увлечения, внешность, черты характера, идиомы (части тела) <u>Грамматика:</u> 1. настоящие времена: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее завершённое; настоящее завершённое длительное; 2. словообразование: прилагательные; 3. зависимые предлоги; 4. фразовый глагол <i>to look</i>	Понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание / извлекать необходимую информацию из различных аудио- / видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж) в рамках темы. Читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (делать предположения о содержании текста по заголовкам / подзаголовкам / иллюстрациям / сноскам; находить ключевые понятия; вычленять основные факты, игнорируя второстепенную информацию; составлять план прочитанного текста; выражать свое отношение к прочитанному).
Жизнь и траты. Молодежь в современном обществе. (12 часов)	<u>ЛЕ:</u> деньги, досуг, подростковая среда, идиомы (play) <u>Грамматика:</u> 1. инфинитив / -ing формы; 2. словообразование: абстрактные существительные; 3. фразовый глагол <i>to take</i>	коммуникативной задачи (делать предположения о содержании текста по заголовкам / подзаголовкам / иллюстрациям / сноскам; находить ключевые понятия; вычленять основные факты, игнорируя второстепенную информацию; составлять план прочитанного текста; выражать свое отношение к прочитанному).
Школьная жизнь. Образование. Мир профессий. (13 часов)	<u>ЛЕ:</u> школа, профессии, идиомы (работа) <u>Грамматика:</u> 1. выражение действий в будущем; 2. степени сравнения прилагательных; 3. словообразование: личные существительные; 4. фразовый глагол <i>to pick</i>	Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Экология. Защита окружающей среды. (13 часов)	<u>ЛЕ:</u> экология <u>Грамматика:</u> 1. слова-связки; 2. модальные глаголы; 3. словообразование: отрицательные прилагательные; 4. фразовый глагол <i>to run</i>	Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Каникулы. Туризм. Виды отдыха. (14 часов)	<u>ЛЕ:</u> путешествие, положительные / отрицательный опыт, выражение сочувствия, идиомы (путешествие) <u>Грамматика:</u> 1. прошедшие времена; 2. артикль; 3. словообразование: составные существительные; 4. фразовый глагол <i>to get</i>	Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. (12 часов)	<u>ЛЕ:</u> еда / режим питания, здоровье, идиомы (здоровье) <u>Грамматика:</u> 1. условные предложения; 2. словообразование: префиксы; 3. фразовый глагол <i>to give</i>	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного / страдательного залога.
Свободное время. Досуг. (13 часов)	<u>ЛЕ:</u> развлечения, досуг, места в городе <u>Грамматика:</u> 1. страдательный залог; 2. словообразование: составные прилагательные; 3. фразовый глагол <i>to turn</i> ; 4. наречия	Употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Анализировать, классифицировать изучаемые ЛЕ и грамматические явления.
Научно-технический прогресс. Современные средства связи. (12 часов)	<u>ЛЕ:</u> гаджеты, приборы, технологии <u>Грамматика:</u> 1. косвенная речь; 2. относительные предложения; 3. словообразование: глаголы; 4. фразовый глагол <i>to bring</i>	Систематизировать знания. Работать по аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 10 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ Междуреченская СОШ. Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации;
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лаб-ные, практ-кие работы	Контроль			
1	Межличностные отношения. Внешность и характеристика человека.	16		1	контрольная работа	образовательный портал Видеоуроки https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/	<p>посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются виды и формы педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в урок активных форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Жизнь и траты. Молодежь в современном обществе.	12		-	диктант	LearningApp https://learningapps.org/	
3	Школьная жизнь. Образование. Мир профессий.	13		1	тест	Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/	
4	Экология. Защита окружающей среды.	13		1	тест	сайт «Решу ВПР» https://en11-vpr.sdangia.ru/	
5	Каникулы. Туризм. Виды отдыха.	14		1	самостоятельная работа	сайт ФИПИ https://fipi.ru/ege/	
6	Здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт.	12		1	тест	сайт Просвещение https://media.prosv.ru/	
7	Свободное время. Досуг.	13		1	тест		
8	Научно-технический прогресс. Современный средства связи.	12		1	словарная работа		
ИТОГО		105		7			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Примечание (коррекция)
		Межличностные отношения (16)		
1	1	Вводный урок. Развитие навыков диалогической речи: знакомство.		
2	2	Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: занятия подростков.		
3	3	Ознакомительное чтение «Подростки».		
4	4	Введение ЛЕ и развитие навыков аудирования: черты характера.		
5	5	Развитие лексических навыков: идиомы. Аудирование: дружба.		
6	6	Развитие грамматических навыков: настоящее простое / длительное время.		
7	7	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное / совершенное длительное время.		
8	8	Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to look. Словообразование: образование прилагательных (аффиксация).		
9	9	Развитие навыков поискового чтения: Л. Элкотт «Маленькие женщины».		
10	10	Развитие навыков письма: личное письмо.		
11	11	Развитие навыков изучающего чтения «Мода в Соединенном Королевстве».		
12	12	Развитие навыков устной речи: дискриминация и защита прав.		
13	13	Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи «Переработка».		
14	14	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1.		
15	15	Самостоятельная работа по теме «Межличностные отношения». Тренировочные задания в формате ЕГЭ: аудирование.		
16	16	Работа над ошибками. Тренировочные задания в формате ЕГЭ: лексика / грамматика.		
		Жизнь и траты (12)		
17	1	Введение ЛЕ, ознакомительное чтение «Карманные деньги».		
18	2	Развитие устной речи: досуг.		
19	3	Аудирование: хобби, развитие лексических навыков: идиомы.		
20	4	Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола.		
21	5	Грамматический практикум: неличные формы глагола.		
22	6	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол to take.		
23	7	Развитие навыков письма: короткие сообщения.		

24	8	Развитие навыков изучающего чтения «Спортивные события Британии».		
25	9	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2.		
26	10	Лексико-грамматический тест по модулю 2.		
27	11	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение «Загрязнение воздуха».		
28	12	Тренировочные задания в формате ЕГЭ: аудирование, чтение.		
		Школьная жизнь (13)		
29	1	Развитие навыков ознакомительного чтения «Школы по всему миру».		
30	2	Введение ЛЕ: работа / профессии.		
31	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: работа. Введение ЛЕ: идиомы.		
32	4	Развитие грамматических навыков: способы выражения действий в будущем.		
33	5	Развитие грамматических навыков: выражение действий в будущем.		
34	6	Словообразование: существительные, обозначающие лицо. Фразовый глагол to pick.		
35	7	Развитие навыков письма: официальное письмо.		
36	8	Развитие навыков изучающего чтения «Старшая школа Америки».		
37	9	Развитие навыков аудирования и устной речи: школьное образование.		
38	10	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3.		
39	11	Лексико-грамматический тест по модулю 3.		
40	12	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения «Вымирающие животные».		
41	13	Тренировочные задания в формате ЕГЭ: лексика / грамматика.		
		Экология. Защита окружающей среды (13)		
42	1	Введение ЛЕ: экология. Ознакомительное чтение «Мусор».		
43	2	Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: защита окружающей среды.		
44	3	Развитие лексических навыков: идиомы. Аудирование.		
45	4	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.		
46	5	Грамматический практикум: модальные глаголы.		
47	6	Словообразование: отрицательные прилагательные. Фразовый глагол to run.		
48	7	Поисковое чтение А.К.Дойль «Затерянный мир».		
49	8	Развитие навыков письма: эссе- «за» и «против».		
50	9	Развитие навыков изучающего чтения «Великий барьерный риф».		
51	10	Повторение лексического материала модуля 4.		
52	11	Повторение грамматического материала модуля 4.		
53	12	Ознакомительное чтение «Тропические леса».		

54	13	Мини-проекты «Защита окружающей среды».		
		Каникулы (14)		
55	1	Ознакомительное чтение «Прекрасный Непал».		
56	2	Развитие лексических навыков: путешествия.		
57	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: проблемы во время путешествий. Идиомы.		
58	4	Развитие грамматических навыков: артикли.		
59	5	Развитие грамматических навыков: прошедшие времена.		
60	6	Грамматический практикум: прошедшие времена.		
61	7	Словообразование: составные существительные. Фразовый глагол to get.		
62	8	Чтение и работа с текстом Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».		
63	9	Развитие навыков чтения и письма: история в прошлом.		
64	10	Развитие навыков аудирования и чтения «Темза».		
65	11	Развитие навыков устной речи: говорим о погоде.		
66	12	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5.		
67	13	Лексико-грамматический тест по модулю 5.		
68	14	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение «Мусор в море».		
		Здоровье (12)		
69	1	Активизация ЛЕ и чтение «Еда».		
70	2	Активизация ЛЕ: режим питания. Идиомы.		
71	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: режим питания и здоровье.		
72	4	Развитие грамматических навыков: условные предложения.		
73	5	Грамматический практикум: условные предложения.		
74	6	Словообразование: префиксы. Фразовый глагол to give.		
75	7	Развитие навыков чтения: отзыв о местах общественного питания.		
76	8	Развитие навыков письма: отзыв о местах общественного питания.		
77	9	Развитие навыков аудирования и чтения «Зубы».		
78	10	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6.		
79	11	Словарная работа по теме «Еда / режим питания». Экологическое образование: ознакомительное чтение «Органическое фермерство».		
80	12	Тренировочные задания в формате ЕГЭ: аудирование, лексика / грамматика.		
		Свободное время (13)		

81	1	Активизация ЛЕ: развлечения. Ознакомительное чтение «Современные подростки».		
82	2	Введение ЛЕ: виды представлений. Аудирование: театр. Идиомы.		
83	3	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.		
84	4	Грамматический практикум: страдательный залог.		
85	5	Развитие грамматических навыков: вопросы в страдательном залоге.		
86	6	Словообразование: составные прилагательные.		
87	7	Грамматический практикум: зависимые предлоги. Фразовый глагол to turn.		
88	8	Развитие навыков чтения и работы с текстом «Призрак оперы».		
89	9	Активизация ЛЕ: обзор книги / спектакля / фильма / ТВ программы.		
90	10	Развитие навыков письма: рекомендации.		
91	11	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7.		
92	12	Контроль монологической речи по теме «Досуг / развлечения».		
93	13	Ознакомительное чтение «Бумага».		
		Научно-технический прогресс (12)		
94	1	Введение ЛЕ, развитие навыков чтения «Современные технические устройства».		
95	2	Развитие навыков аудирования и устной речи: гаджеты и проблемы с ними.		
96	3	Аудирование и диалоги: неисправности / проблемы с гаджетами.		
97	4	Развитие грамматических навыков: косвенная речь.		
98	5	Грамматический практикум: косвенная речь.		
99	6	Словообразование: образование глаголов при помощи аффиксации. Фразовый глагол to bring.		
100	7	Развитие навыков изучающего чтения «Британские изобретатели».		
101	8	Развитие навыков чтения и работы с текстом «Мобильные телефоны в школе».		
102	9	Развитие навыков письма: эссе-мнение.		
103	10	Повторение лексического и грамматического материала модуля 8.		
104	11	Развитие навыков чтения и устной речи «Альтернативные источники энергии».		
105	12	Викторина по страноведению: Англоговорящие страны.		